

Gestión del conocimiento científico en la Maestría de Riego y Drenaje

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Profesor Invitado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

Resumen

Se muestra la experiencia de la Gestión de la Redacción científica, como método para la gestión del conocimiento científico, basado en libro electrónico: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/05/Gestionde-la-Redaccion-cientifica-en-PDF.pdf>, en el marco de la formación académica de la Maestría en Riego y Drenaje, en la Universidad Nacional Agraria La Molina; con buenos y auspiciosos resultados académicos.

Palabras clave: Universidad | Tesis de Grado | Proyecto | Maestría | Riego y Drenaje | Perú.

Presentación y evidencias

En el otoño del 2018, por gentil invitación de la Coordinación de la Maestría de Riego y Drenaje, de la Universidad Nacional Agraria La Molina (http://www.lamolina.edu.pe/Postgrado/riego_drenaje/modelo.htm) y al interior del Seminario I, se impartió la teoría de la Redacción científica holística, como método para la gestión del conocimiento científico, en el marco de la competencia académica: Gestionar la génesis y manejo de los conocimientos científicos en el campo del Riego y Drenaje, sistematizándolos y contextualizándolos en un Proyecto de Tesis de Grado; teniendo en cuenta las características geográficas y socioculturales del Perú; a una Promoción estudiantil que se muestra en la Fig 1.

En una modalidad de aprendizaje basado en problemas y con la coparticipación y coevaluación de los participantes, se accedió al detalle de los Proyectos listados en el Cuadro 1 y, de cuya autoría se deja constancia.

Cuadro 1. Participantes y Título del Proyecto

Maestrando	Proyecto
Cristian Joshep Iturrizaga Sulca	Diseño de un sistema de riego automatizado por goteo para el cultivo de <i>Persea americana</i> .
Luis Alberto Muñoz Barriga	Uso de dos criterios de riego para elevar la eficiencia de aplicación en riego por superficie.
José Otoniel Parra Posada	Riego deficitario en la producción de <i>Citrullus lanatus</i> bajo sistema de goteo.
Amalia Eumelia Quispe Dolores	Producción hidropónica de <i>Fragaria ananassa</i> con sistema recirculante y no recirculante en invernadero.
Rosanna Romero Dulanto	<i>Pyrus communis</i> L. var. Italiana: Producción bajo riego deficitario controlado.
Alex Enrique Salazar Salto	Evaluación de tres láminas de riego por goteo en <i>Lycopersicon esculentum</i> mill bajo el sistema semihidropónico.
Luis Fernando Solís Alarcón	<i>Lycopersicon esculentum</i> en invernadero: Coeficiente de cultivo en sustrato de fibra de <i>Cocos nucifera</i> .
Christian Abel Talledo Baldeon	Efecto del riego deficitario controlado en la producción <i>Solanum tuberosum</i> mediante el riego por aspersión.



Fig 1. Maestrandos en Riego y Drenaje: UNALM 2018-I

Entre los participantes, se debe anotar la presencia de un estudiante de Colombia, y los restantes del interior del Perú. En el espíritu de mostrar la utilidad de la metodología, se muestra seguidamente, el testimonio académico de algunos participantes:

1. *“Excelente en todo aspecto, me ayudó y me seguirá ayudando. Quedo muy agradecido y satisfecho con su método de enseñanza y con su libro, me ayudó a crecer no solo académicamente sino también de manera personal. Le deseo muchos éxitos profesor Rojas”. (2018).*
2. *“Todas las clases se han realizado de forma muy didáctica, entendibles y amenas a pesar de la hora (inmediatamente después de la hora del almuerzo). Los ejemplos utilizados, aunque no eran sobre temas Agronómicos y/o referentes a la Maestría de Riego, fueron muy útiles para hacernos entender el concepto que quería darnos a conocer. Por otro lado, al ponernos presión en la presentación del Proyecto de Tesis con los avances semanales, nos permitió avanzar en la investigación de la materia escogida. Gracias profesor por sus enseñanzas, espero con mucha esperanza, nos volvamos a encontrar, profesores como usted, no se olvidan” (2018).*
3. *“Estimado profesor Marcelo Rojas con gran gratitud y emoción le envío mis saludos cordiales y un fuerte abrazo. Luego de haber concluido el semestre académico del presente, le escribo para manifestarle con total agradecimiento las buenas enseñanzas que nos brindó en el presente curso y más aún me sirvió para iniciar con mi proyecto de tesis, así mismo para decirle que el ing. Sánchez me pidió dar los últimos detalles al informe del proyecto para iniciar con la instalación en campo definitivo, por lo cual le estoy muy agradecido por todo lo enseñado y dedicación permanente a nuestro semestre. Muchas gracias por todas las enseñanzas vertidas por su persona hacia nosotros. Posdata: El curso*

me sirvió mucho para identificar mis variables, objetivos, título y otros. Además que la matriz de consistencia me sirvió mucho para la elaboración de mi proyecto de tesis” (2018).

4. *“Más que un curso, es una metodología didáctica, precisa y eficiente para la elaboración de proyectos y documentos de carácter científico; apoyado en un libro realizado de forma incluyente con pensamiento holístico para transmitir al estudiante herramientas fundamentales de la redacción científica. Muchas gracias por sus enseñanzas porque este curso me permitió conocer y aplicar la redacción científica en mi trabajo de grado” (2018).*
5. *“Sobre el curso fue dinámico con bastante énfasis por parte del profesor, en lo personal la autocrítica sería para mi persona ya que no cuento con mucho tiempo ya que tengo un trabajo muy complicado lleno de viajes el cual ha limitado mi avance en el curso ya que también requiere bastante tiempo, teniendo como compromiso realizar un nuevo proyecto en el cultivo de papa con el apoyo del libro del profesor Marcelo Rojas que es un material didáctico que me apoyara en un nuevo objetivo que esta trazado para el segundo semestre. Agradezco el gran trabajo que realizo con este grupo humano de la maestría de Riego y Drenaje 2018 – I” (2018)•*